


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Г.Г.Гилязетдинова
Протокол № 1

от «27» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

 Р.Р.Хабибуллина

«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.З.Исхакова
Приказ № 133

от «28» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык»
для 1-4 -х классов основного общего образования
на 2023 -2024 учебный год

г.Нурлат, 2023 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Реализация воспитательного потенциала уроков с учетом направлений программы воспитания.

Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6.Содержание:

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

Программа-03

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белэн» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-

расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалого-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашы, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем;

составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных

в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

займствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ин, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
 выполнять небольшие письменные творческие задания;
 создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Тематическое планирование

1 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.р	П.р	
Раздел 1. Мир моего «Я» 17 часов					
1.1.	Я.. Давайте познакомимся!	5			Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

1.2.	Семья и я	6			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.3.	Здоровье	6			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	17			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. «Мир вокруг меня» - 15ч.					
2.1.	Мои увлечения Любимые игрушки	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Спорт	8			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	15			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений -20 часов					
3.1.	Окружающий мир	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Школа	7			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.3.	В магазине	6			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	20			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина-14часов					
4.1.	Времена года	6			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Родина В городе/деревне	4			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.3.	Столицы России и Татарстана	3			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал

4.4	В мире животных	1	1		Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия
	Итого по разделу	14			//URL:https/УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		66			

2 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8	0	0	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.3.	Любим чистоту. Личная гигиена. Мое тело.	9	1	0	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Итого по разделу	25			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Идем в школу. Мой день.	7	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.2.	Животные	12	0	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.3.	В магазине. Одежда. Люблю фрукты.	7 + 5	0	0	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.4	В деревне. Ваш дом большой?	9	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

2.5	Времена года. Прогноз погоды	9	0	1	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
	Итого по разделу	50			«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://selam/tatar/ УМК «Сәлам» //URL:http://syzlek.ru/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Одежда. Спортивная одежда.	7	0	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://selam/tatar/ УМК «Сәлам» //URL:http://syzlek.ru/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	7			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3	1	0	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
4.2.	Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7	1	0	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://selam/tatar/ УМК «Сәлам» //URL:http://syzlek.ru/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
4.3	Праздники. День рождения.	10	0	0	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

	Итого по разделу	20			http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Общее кол-во часов по программе	102			

3 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К. р	П.р	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Добрый день!	6			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
1.2.	Распорядок дня	5			
1.3.	Какие сегодня уроки?	10			
1.4	Хорошая профессия	8			
	Итого по разделу	29			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка
2.2.	Любимые занятия	9			
2.3.	Любимая игра	5			

					учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	21			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	В супермаркете	9			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.2.	В городе	9			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
3.3.	Транспорт	7			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
3.4.	В зоопарке	12			
	Итого по разделу	37			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Люблю свой родной край!	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2	Столица	8			Онлайн-школа обучения

	Итого по разделу	15			<p>татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
	Общее кол-во часов по программе	102			

4 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9			<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско- татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8			<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p>
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16			<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p>
	Итого по разделу	33			<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p>

					selam/tatar/ Электронный татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	30			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.2	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/
	Итого по разделу	17			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/

					УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный татарский русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный татарский русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
4.2	Детские писатели и поэты.	3			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм»
	Итого по разделу				Анимационная студия //URL: https://selam/tatar/ УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный татарский русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе		102 (68+34)			

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	П	Ф	
Мир моего «Я» 17ч.							
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?–Хорошо/плохо”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
5.	Приветствие и прощание.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
13.	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет?” Структура простых предложений с числительными.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
16.	Числительные. Конструкция	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	выражения «Мне надо/не надо»						selam/tatar/
17.	Числительные. Повторение и закрепление.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир вокруг меня» - 15ч.						
18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
24	Цвета. Повторение и закрепление.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
27	Семья. Члены моей семьи.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
28	Семья. Описание семьи.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
32	Семья. Повторение и закрепление.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений. – 20ч.					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Игрушки. Названия игрушек.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
43	Игрушки. Количество игрушек.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
45	Игрушки. В магазине игрушек.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Время. Времена года.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
48	Время. Месяцы времен года.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
50	Время. Время суток.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина. – 14ч.						УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»						УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белэн» с именами существительными.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	направительном и местно-временном падежах.						
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
64	Продукты. Любимая еда.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.	0	1	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контактные работы	Практические работы	Дата		
					план	факт	
Мир моего «Я» - 26 ч.							
1.	Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

2.	Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
3.	Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
4.	Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
5.	Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
6.	Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
7.	Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
8.	Входная контрольная работа.	1	1	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
9.	РНО. Повторение темы «Добрый день!»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
10.	Люблю чистоту. Мое тело.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
11.	Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
12.	Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
13.	Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
15.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
16.	Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет»						
17.	Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
18	Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
22	Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
24	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
25	Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».	1	1	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
«Мир моих увлечений» - 7 ч							
26.	РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
27	Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
28	Одежда. Составление диалога с антонимами	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
29	Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
30	Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	местоимение «кайчан?»						
31	Составление устного рассказа по теме «Одежда»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
32	Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня. – 21 ч.						
33	Домашние животные. Частица «түгел»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
36	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
37	Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
38	Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Мой домашний питомец. Составление рассказа.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
41	Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
42	Сказка «Теремок».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
43	Текст «В цирке».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
44	Практическая работа по теме «Животные».	1	0	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
45	Времена года. Прогноз погоды	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

46	Времена года. Прогноз погоды	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
48	Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
49	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
50	Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
51	Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
52	Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
53	Практическая работа по теме «Прогноз погоды».	1	0	1		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина – 3 ч					
54	Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
55	Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
56	Контрольная работа по теме «Прогноз погоды».	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	Города и районы Татарстана.						
	Мир вокруг меня - 7						УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
57	РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Текст «Кырмач». Вопросительное местоимение «кайчан?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Комикс «Артур». Слова: «иртәнге, төшке, кичке»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
62	Составление диалога – расспроса «Мой день»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
63	Проектная работа «Мой день»	1	0	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 9 ч.						
64	Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
66	Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
67	Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
68	Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

69	Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание “Что есть в комнате?”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
70	Рассказ - описание “Моя квартира”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
71	Текст “На чердаке”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
72	Развитие речи. К. Чуковский “Мойдодыр”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 5 ч					
73	Овощи и фрукты.Имена прилагательные	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
74	В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч].	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
75	Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «э», «һәм», «ләкин».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рэк)	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
77	Развитие речи. Сказка “Репка”	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 8 ч.					
78	Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
79	На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
80	Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
81	Приятного аппетита! Посуда	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
82	Что будем готовить? Гарниры.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

83	Меню. Что на сегодня? Конструкция «Утром/ днем/ вечером я ем...»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
84	Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
85	Повторение и закрепление темы «Приятного аппетита!»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина – 17 ч					УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
86	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
87	Татарская народная сказка «Кто что любит?»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
88	Татарские национальные блюда.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
89	Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
90	Составление диалога – расспроса о любимых блюдах	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
91	Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
92	Текст «Завтрак в моей семье».	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
93	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
94	РНО. Праздники. День рождения.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
95	Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
96	Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
97	Какой сегодня праздник? День защиты детей	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

98	Праздники. Новый год.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
99	Праздники. День защиты детей.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
100	Праздники. Сабантуй.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
101	Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
102	Обобщающее повторение	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр ол	Пр акт иче ски е раб оты	п	Ф	
Мир моего «Я»- бч							
1.	Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова перед, за, на около, под.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
2	Утро. Собираюсь в школу.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
3	Комикс « Утро Маши 1-го сентября»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
4	В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
5	Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

6.	Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения. Входная проверочная работа.	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир вокруг меня» - 9ч.						
7	Супермаркет. Магазины.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
8	В супермаркете.	1					
9	Я покупаю продукты. Сколько стоит? Конструкция «Миңа ... кирәк».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
10	В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
11	В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
12	В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничә сум тора?».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
13	В магазине игрушек.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
14	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
15	В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете? Словарный диктант	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир вокруг меня – 9 ч						
16	Город. Я живу в городе.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
17	В большом городе. Текст «Я живу в городе».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

18	В городе. Послеложные слова перед, за, на около, под.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Город. Спряжение глагола <i>бар</i> .	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Виды транспорта.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
22	Проектная работа « Город моей мечты»	0	0	1		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В городе»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
24	Проверочная работа по теме «В городе»	0	0	1		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир вокруг меня» - 7ч.					
25	Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
26	Транспорт. Конструкция «Сиңа нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
27	Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белэн барам». Спряжение глаголов <i>бар, кайт, кит, оч, йөз</i> .	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
28	Метро. Послелог <i>кадәр</i> .	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
29	Проектная работа « Город моей мечты»	0	0	1		
30	В школу на транспорте. Развитие диалогической речи.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	диктант.						
	Мир вокруг меня – 12ч						УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
32	В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә?	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
33	Текст «В зоопарке».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Аудирование. Текст «Обезьяна»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
36	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.	0	0	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
37	Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
38	Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции «барырга тели, күрергә тели, карыйсы килә».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Я был в зоопарке. Развитие монологической речи.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
41	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы.	1	0	0			
42	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
43	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	0	1	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Моя Родина – 7ч						УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

							selam/tatar/
44	Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической речи.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
45	Разговариваем по-разному. Производные наречия. Развитие диалогической речи.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
46	Текст «Мой родной край – Татарстан»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
47	Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
48	Проектная работа «Я – экскурсовод»	0	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
49	Еду за границу. Склонение имен существительных.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
50	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 8 ч.						
51	Разные профессии. Образование имен существительных аффиксами – <i>чы/че</i>	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
52	Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
53	Отгадай! Кто это? Загадки.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
54	Текст «Самые нужные профессии»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
55	Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

56	Наши школьные повара. Развитие диалогической речи.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
57	Творческие профессии.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Проверочная работа.	0	0	1		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 7 ч					
59	Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Текст «Сабантуй. Состязания на празднике.»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Сказка «Гимнастика и разминка»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
62	Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
63	Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
64	Известные спортсмены.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 5					
66	Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничэдэ?»	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
67	Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1	0	0		УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

68	Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени .	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
69	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
70	Практическая работа по теме “Распорядок дня”	0	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моего «Я» - 10ч						
71	Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
72	Стихотворение Г. Зайнашевой «В одной неделе сколько дней?»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
73	Неделя упрямого мальчика. Конструкция <i>ярата/яратмый</i> .	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
74	Комикс “ Назовем дни недели!”	1	0	0			
75	Комикс “ Назовем дни недели!”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Чем занимаемся в выходной день. Монолог.	1	0	0			
77	Сказка «Волшебная страна Часы»	1	0	0			
78	Текст “Вот такая большая рыба!”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Какие сегодня уроки?	1	0	0			
80	Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 9ч						
81	Любимые занятия. Глаголов	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	настоящего времени.						selam/tatar/
82	Я умею/не умею делать. Конструкция “ Мин ... беләм/белмим”	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
83	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
84	Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
85	Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
86	Вчера – сегодня! Развитие монологической речи.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
87	Мои любимые занятия	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
88	Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
89	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	Мир моих увлечений – 5 ч						
90	Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратмыйм”	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
91	Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата”	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
92	Мы играем в разные игры.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
93	Мои любимые игры.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
94	Повторение и закрепление лексического и	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	грамматического минимума по теме «Любимые игры»						selam/tatar/
	Моя Родина – 8ч						
95	Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
96	Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
97	Достопримечательности Москвы.Послелогои - <i>кадәр, соң.</i>	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
98	Комикс “В метро”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
99	Текст “Метро”	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
100	Я люблю свой родной край. Народы Татарстана.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
101	Достопримечательности Казани. Национальные праздники.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
102	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год. Итоговая контрольная работа.	0	1	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работы	дата		
					пла н	фак т	
	Моя Родина - 8 ч.						

1	Россия – наша Родина.	1	0	0			
2	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
3	Работа с текстом «Россия – наша Родина»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
4	Рассказ моего дедушки – моряка.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
5	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
6	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Летние каникулы».	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
7	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
8	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
«Мир моих увлечений» - 13 ч							
9	Путешествие на Красную поляну.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
10	Куда поедем? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
11	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
12	Комикс «Летний отдых».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
13	Входная контрольная работа.	1	1	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
14	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

	направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/теләми».						selam/tatar/
15	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/килми». Ми. 7 8	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
16	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем». Словарный диктант	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
17	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
18	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Пишу письма».	1	0	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
19	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
20	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
21	Работа с текстом «Сказка о письме».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир вокруг меня» – 7 ч.						
22	Текст «Бабушке 90 лет».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
23	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/килми».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
24	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
25	Сказка «Госпожа Аккуратность».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
26	Проект «Древо жизни».	1	0	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
27	Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	существительные.						
28	Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья»	1	1	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир моего «Я» -9 ч						
29	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
30	Текст «Самые нужные профессии».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
32	Великие ученые Каюм Насыри и Константин Ушинский	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
33	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
34	Сказка об исчезнувших профессиях.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
35	Сказка об исчезнувших профессиях.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
36	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья». Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
37	Ленар Шаех «Кто кем станет?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир моих увлечений» – 8 ч						
38	Текст «Современная одежда».	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
39	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
40	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

41	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
42	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
44	Текст «Сокровище»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
45	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
	«Мир вокруг меня» – 9 ч						
46	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
47	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
48	Практическая работа. Развитие диалогической речи «Помогаю в огороде»	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
49	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
50	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
51	Сказка «Медведь Аппас»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
52	Рецепт овощного салата.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/
53	Филиппинская народная сказка «Откуда появились бабочки?»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/

54	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир». Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир моих увлечений» – 9 ч						
55	Текст «Завтрак моей семьи»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
56	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
57	Практическая работа. Аудирование «Любимые блюда моей семьи»	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
58	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
59	Проект «Рецепт любимого блюда».	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
60	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
61	Текст «Секрет»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
62	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
63	Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир моего «Я» - 17 ч.						УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
64	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
65	Текст «Самые нужные профессии».	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
66	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/

67	Великие ученые Каюм Насыри и Константин Ушинский	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
68	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
69	Сказка об исчезнувших профессиях.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
70	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
71	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
72	Сказка об исчезнувших профессиях.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
73	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Будь здоров»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
74	Мое здоровье. Части тела.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
75	Диалог расспрос «Внешний вид»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
76	Развитие монологической речи «Мой внешний вид	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
77	Развитие диалогической речи «Каким должен быть хороший ученик?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
78	Ленар Шаех «Кто кем станет?»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
79	Развитие монологической речи «Описание внешнего вида человека»	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
80	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид» Словарный диктант.	1	0	0			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	“Моя Родина” – 13 ч					
81	Описание по картине “Зима в России”. Имена прилагательные в превосходной степени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/
82	Погода родного края. Сегодня какая погода	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
83	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
84	Урок – игра «Я телеведущий прогноза погоды»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
85	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
86	Описание по картине “В каком городе какая погода?” Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
87	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
88	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
89	Текст “Летний отдых”	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
90	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә”	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
91	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	1	0	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
92	Итоговая контрольная работа за	1	1	0		УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/

	год						selam/tatar/
93	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыйри.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
	«Мир моего «Я» - 9 ч						
94	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
95	Проект «Распорядок дня летом	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
96	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
97	Вежливые слова. Правила этикета.	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
98	Практическая работа. Вежливые слова. Правила этикета.	1	0	1			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
99	Текст «Плаксивый петух»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
100	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	1	0	0			УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/
101	Экскурсия на природу	1	0	0			
102	Обобщающее повторение	1	0	0			

